

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ  
ИМ.Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ ИТМ  
О.В.Ивкин  
15.06.2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД .02 Иностранный язык**

2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций (примерной), (одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол № 2 от 26.03.2015 г.).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П.Трапезникова».

Составитель:

А.Н.Азовкина, заместитель директора по методической работе

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК преподавателей

гуманитарного цикла

Протокол \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	18

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Английский язык

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии **43.01.02 Парикмахер**. Рабочая программа разработана на основе программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций (примерной), (одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 2 от 26.03.2015 г.), учебного плана ГБПОУ ИТМ, утв. приказом № 154-ОД от 31.05.2017.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Английский язык» входит в состав базовых дисциплин общеобразовательного цикла.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» ориентировано на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

***личностных:***

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

***метапредметных:***

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

***предметных:***

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и

профессионально направленное, предназначенное для освоения профессии технического профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

**Грамматический материал включает следующие основные темы.**

**Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

**Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

**Предлог.** Предлоги времени, места, направления и др.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

**Имя числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи

(Can/ may I help you?, Should you have any questions..., Should you need any further information... и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

**Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please... ?, Would you like...?, Shall I...? и др.).

**Условные предложения.** Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can... и др.).

**Согласование времен. Прямая и косвенная речь.**

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 257 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 171 час;  
 самостоятельной работы обучающегося - 86 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>257</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>171</b>
в том числе:	
практические занятия	170
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>86</b>
в том числе:	
Заполнение анкет, написание писем и эссе составление диалогов. Выполнение проектов, оформление докладов, презентаций.	
<i>Промежуточная аттестация по текущей успеваемости.</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объём часов	Уровень усвоения
	Тема урока	Содержание учебного материала		
<b>1 курс, 1 семестр</b>			<b>51</b>	
Введение	1. Введение	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессии Парикмахер.	1	1
<b>Практические занятия</b>			<b>170</b>	
<b>Тема 1.</b> Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	Forms of address. Greetings. Thanks. Apologies. Saying Good bye. Этикетный диалог «Hello»; разговорные клише при встрече, прощании. Социокультурный компонент: специфика общения в странах изучаемого языка. Приветствия, прощание, благодарности и ответы на них, формы обращения. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Особенности оформления визитной карточки в англоговорящих странах. Использование этикетных форм в диалогической речи. Виды анкет, особенности заполнения.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Составление диалогов. Заполнение анкеты.	1	
<b>Тема 2.</b> Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	3-4. Внешность. Национальность	Лексика, описывающая внешность. Описание внешности своей, знакомых и друзей. Названия стран и национальностей. Чтение и аудирование.	2	2
	5-6. Личные качества. Род занятий, должность, место работы и др.	Лексика, описывающая личные качества. Описание характера своего, своих друзей и родных. Заполнение анкет. Лексика, обозначающая профессии. Названия учреждений, должностей. Развитие навыков диалогической речи.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>Project:</b> Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.	2	
<b>Тема 3.</b> Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	7-8. Члены семьи, семейные отношения.	Лексика по теме «Семья», означающая членов семьи. Грамматика: притяжательный падеж.	2	
	9-10. Домашние обязанности.	Лексика, означающая домашние обязанности членов семьи. Грамматика: времена группы Simple.	2	2
	11-12. Развитие устной речи по теме «Моя семья»	Выполнение письменных упражнений (употребление артикля с существительными). Практика речи «Моя семья». Составление генеалогического древа.	2	2
	13-14. Обычный день моей семьи.	Светская беседа о делах собеседника, его семье. Описание семьи, распорядка обычного дня из жизни семьи.	2	2



	Самостоятельная работа обучающихся	Рассказать о своей семье. Составить генеалогическое древо. <b>Project (продолжение):</b> Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, члены семьи, домашние обязанности, вопросы для интервью и др.	4	
<b>Тема 4.</b> Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	15-16. Описание жилища и учебного заведения.	Лексика по темам: Здание, квартира, дом, техникум, обстановка, условия жизни, техника, оборудование.оборот there is (are).	2	2
	17-18. Типы домов в Англии.	Типы домов в Англии. Множественное число существительных. Предлоги места и направления.	2	2
	19-20. Название предметов быта. Описание помещения.	Гостиная. Спальня. Кухня. Ванная комната. Название предметов быта. Описание помещения. Обстановка, условия жизни.	2	2
	21-22. Развитие навыков говорения по теме «Мой дом. Мой техникум».	Указательные местоимения. Развитие устной диалогической и монологической речи с применением изученного лексического и грамматического материала.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Составление описания «Мой дом/квартира/комната/ техникум». <b>Project (продолжение):</b> Сценарий телевизионной программы: страна, город, квартира, жилищные условия, стиль мебели, вопросы для интервью и др.	5	
<b>Тема 5.</b> Распорядок дня студента техникума	23-24. Наименование учебных предметов и занятий.	Лексика по теме: Распорядок дня студента. Наименование учебных предметов и занятий.	2	2
	25-26.Обозначение времени.	Количественные и порядковые числительные. Обозначение времени.	2	2
	27-28.Режим дня, учеба и работа.	Повторение лексики, изученной в I семестре. Чтение с полным пониманием текстов о режиме дня студентов. Диалогическая речь «Проблема свободного времени».	2	2
	29-30.Ежедневная рутина, повседневные обязанности.	Практика речи «My working day». Повторение обозначений времени, Present Simple Tense.	2	2
	31-32. Выполнение упражнений на закрепление грамматики.	Личные, притяжательные, указательные местоимения, предлоги времени, количественные и порядковые числительные, времена группы Simple, единственное и множественное число существительных, обороты there is/are.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Составление расписания занятий на английском языке. Чтение расписания занятий одного из колледжей Англии (в сети Интернет). <b>Project:</b> Описание распорядка дня английского студента (по материалам сети интернет). Подготовка презентации.	5	
<b>Тема 6.</b> Хобби, досуг.	33-34. Мое хобби.	Лексика по теме «Хобби, досуг», чтение текстов с полным пониманием.	2	2
<b>1 курс, 2 семестр</b>			<b>69</b>	
<b>Тема 6.</b> Хобби, досуг. (продолжение)	35-36. Инфинитив.	Инфинитив. Сочетание некоторых глаголов с инфинитивом (like, love, hate, enjoy и др.), выполнение тренировочных заданий для усвоения и закрепления изученного грамматического материала. Составление диалога «Посещение досуговых мест».	2	2
	37-38. Герундий.	Герундий. Сочетание некоторых глаголов с герундием (like, love, hate, enjoy и др.), выполнение тренировочных заданий для усвоения и закрепления изученного грамматического материала.	2	2

	39-40. Законы гостеприимства. Принимаем гостей.	Особенности поведения людей разных национальностей. Оформление приглашений. Правила приема гостей Англия, Россия (отличия, общее).	2	2
	41-42. Планы на будущее.	Выражение будущего времени с помощью To be going to, будущего простого и настоящего длительного времен. Повторение лексического и грамматического материала по теме во всех видах речевой деятельности.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Подготовка рассказа о своем хобби/досуге. Составление презентации об особенностях гостеприимства в странах изучаемого языка. Подготовка сообщения о традиционных занятиях жителей стран изучаемого языка.	4	
<b>Тема 7.</b> Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	43-44. Описание местоположения объекта.	Лексика, обозначающая основные объекты города и деревни. Предлоги места и направления.	2	2
	45-46. Путешествуем по городу.	Основные фразы и выражения чтобы расспросить дорогу. Порядковые числительные в адресе.	2	2
	47-48. Формулы вежливости. Специальные вопросы.	Специальные вопросы. Вопросительные предложения-формулы вежливости (Could you, please...?, Would you like...?, Shall I...? и др.) Специальные слова. Чтение, составление и драматизация диалогов.	2	2
	49-50. Моя дорога в техникум.	Составление описания маршрута из дома до техникума. Аудирование.	2	2
	51-52. Закрепление лексического и грамматического материала.	Выполнение тренировочных заданий для усвоения и закрепления изученного лексического и грамматического материала.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>Project:</b> Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).	5	
<b>Тема 8.</b> Магазины, товары, совершение покупок.	53-54. Совершение покупок. Типы магазинов.	Магазины, товары, совершение покупок. Типы магазинов в стране изучаемого языка. Название отделов магазинов. Степени сравнения имен прилагательных и наречий.	2	2
	55-56. В продуктовом магазине.	Продукты, виды упаковок. Неопределенные местоимения. Письмо: сделать список покупок на следующую неделю. Составление и драматизация диалогов «В магазине».	2	2
	57-58. Покупка одежды и обуви в универмаге.	Покупка одежды и обуви в универмаге. Покупка сувениров и открыток. Сравнительная таблица размеров готовой одежды.	2	2
	67-68. Неопределенные местоимения.	Неопределенные местоимения. Выполнение тренировочных заданий для усвоения и закрепления изученного грамматического материала. Практика речи «Как ты делаешь покупки».	2	2
	59-60. Знаменитые магазины в Англии и Москве.	Выполнение тренировочных заданий на закрепление изученного лексического и грамматического материала. Чтение, аудирование, письмо.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>Project:</b> Шопинг с иностранцем в магазинах Иркутска (разработка путеводителя с кратким описанием известных торговых центров и магазинов).	5	
<b>Тема 9.</b> Еда, способы приготовления	61-62. Лексика по теме Еда. Питание.	Лексика по теме Еда. Питание. Способы приготовления пищи. Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные, неопределенные местоимения. Выполнение тренировочных заданий на закрепление лексического и грамматического материала	2	2

пищи, традиции питания	63-64. Еда в Великобритании	Традиции приема пищи в Великобритании. Национальные блюда. Этикет. Формулы речевого этикета. Развитие навыка распознавания изученного языкового материала в текстах	2	2
	65-66. Еда в США	Традиции приема пищи в США. Фастфуд. Этикет. Интернациональная лексика. Развитие навыка распознавания изученного языкового материала в текстах	2	2
	67-68. Еда в России	Традиции приема пищи в России. Национальные блюда. Этикет. Развитие устной речи по теме «Питание в моей семье»	2	2
	69-70. Посещение заведения общественного питания	Развитие навыков диалогической речи. Формулы вежливости, клише по теме «Питание. В ресторане». Повторение изученной лексики и грамматики	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>Project:</b> Путеводитель для иностранца по некоторым заведениям общественного питания Иркутска (разработка путеводителя с кратким описанием известных точек общественного питания).	5	
<b>Тема 10.</b> Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	71-72. Спорт и здоровый образ жизни	Лексика по темам: любимые виды спорта, спорт здоровый образ жизни, спортивные сооружения и заведения. Степени сравнения прилагательных.	2	2
	73-74. Спорт в родном городе.	Развитие устной речи по теме: спорт в родном городе, спортивные мероприятия в Иркутске. Чтение текстов с полным пониманием прочитанного.	2	2
	75-76. Здоровое питание. Вредные привычки.	Продукты питания. Местоимения much, many, few, little. Использование местоимений при определении количества продукта.	2	2
	77-78. У врача.	Заболевания, травмы. Как рассказать, что болит. Составление и драматизация диалогов. Модальные глаголы и их эквиваленты. Особенности употребления и образования времен группы Perfect.	2	2
	79-80. Олимпийские игры в России.	Выполнение тренировочных заданий на закрепление изученного лексического и грамматического материала. Чтение, аудирование, говорение.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Пройти тест «Проживешь ли ты до ста лет?» Подготовить презентацию «Спортивные объекты в Иркутске» Подготовить сообщение «Мой любимый вид спорта»	5	
<b>2 курс, 3 семестр</b>			<b>51</b>	
<b>Тема 11.</b> Экскурсии и путешествия.	81-82. Почему люди путешествуют?	Лексика по темам: Страны, города, в которых ты побывал; достопримечательности в родном городе, культурные традиции. Чтение с полным пониманием: «Planning a Trip»	2	2
	83-84. Времена английского глагола. Passive Voice	Особенности употребления и образования времен в страдательном залоге.	2	2
	85-86. Погода и климат. Безличные предложения.	Описание погодных явлений с помощью безличных предложений.	2	2
	87-88. Достопримечательности Иркутска.	Описание достопримечательностей родного города. Отработка лексики по теме. Чтение, аудирование, драматизация диалогов.	2	2
	89-90. Достопримечательности Москвы и Лондона.	Типы вопросов (общие, специальные, альтернативные, разделительные). Выполнение тренировочных заданий на закрепление изученного лексического и грамматического материала. Чтение, аудирование, говорение.	2	2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>Project:</b> A bus tour of Irkutsk. Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).	5	
<b>Тема 12.</b> Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	91-92. Российская Федерация	Знакомство с политическим устройством Российской Федерации Лексика по теме: Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	2	2
	93-94. Российская система образования.	Выполнение тренировочных заданий на закрепление изученного лексического и грамматического материала. Чтение, аудирование, говорение.	2	2
	95-96. Крупнейшие города России.	Выполнение тренировочных заданий на закрепление изученного лексического и грамматического материала. Чтение, аудирование, говорение. Драматизация диалогов.	2	2
	97-98. Государственные праздники России.	Развитие навыков чтения с полным пониманием, говорения.	2	2
	99-100. Выдающиеся деятели России.	Выполнение тренировочных заданий на закрепление изученного лексического и грамматического материала. Чтение, аудирование, говорение.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Выполнение проекта и оформление презентации: Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.	5	
<b>Тема 13.</b> Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.	101-102. Великобритания.	Великобритания. Политическое устройство. Географическое положение, климат, флора и фауна. Наиболее развитые отрасли экономики. Национальные символы. Достопримечательности Великобритании.	2	2
	103-104. США.	США. Политическое устройство. Географическое положение, климат, флора и фауна. Наиболее развитые отрасли экономики. Национальные символы. Достопримечательности США.	2	2
	105-106. Австралия и Новая Зеландия	Австралия и Новая Зеландия. Политическое устройство. Географическое положение, климат, флора и фауна. Наиболее развитые отрасли экономики. Национальные символы. Достопримечательности.	2	2
	107-108. Канада.	Канада. Политическое устройство. Географическое положение, климат, флора и фауна. Наиболее развитые отрасли экономики. Национальные символы. Достопримечательности.	2	2
	109-110. Мое отношение к странам изучаемого языка.	Другие страны, в которых английский язык является государственным. Участие в дискуссии «Мое отношение к странам изучаемого языка». Закрепление изученного лексического и грамматического материала. Чтение, аудирование, говорение.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Подготовка презентаций и докладов об одной из стран изучаемого языка: географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.	7	
<b>Тема 14.</b> Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран	111-112. Обычаи, традиции, поверья народов России	Обычаи, традиции, поверья народов России. Коренные народы Иркутской области. Лексика по теме. Чтение текстов с полным пониманием	2	2
	113-114. Обычаи, традиции, поверья народов Великобритании	Образ жизни британцев. Основные черты характера. Традиции и праздники Великобритании. Закрепление лексического материала Сопоставление новогодних (рождественских) традиций и праздников Великобритании и России	2	2

<b>2 курс, 4 семестр</b>			<b>42</b>	
<b>Тема 14.</b> Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран <i>(продолжение)</i>	115-116. Обычаи, традиции США	Образ жизни американцев. Основные черты характера. Традиции и праздники США.	2	2
	117-118. Австралия и Новая Зеландия. Традиции и праздники.	Австралия и Новая Зеландия. Традиции и праздники.	2	2
	119-120. Канада и другие англоговорящие страны. Традиции и праздники.	Канада. Традиции и праздники. Другие страны английского языка. Их традиции и праздники	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Подготовка презентаций и докладов об обычаях, традициях, поверьях одной из стран изучаемого языка или России (одного из народов, на выбор студента)	3	
<b>Тема 15.</b> Жизнь в городе и деревне	121-122. Жизнь в городе и деревне.	Лексика по теме Город. Село. Выполнение тренировочных заданий для усвоения и закрепления изученного лексического и грамматического материала.	2	2
	123-124. Жизнь в городе и деревне. Преимущества и «минусы» проживания в большом городе. Преимущества и «минусы» проживания в деревне. Совершенствование навыков правильного произношения. Чтение текстов с полным пониманием содержания. Составление таблицы с использованием информации из текста.	Жизнь в городе и деревне. Преимущества и «минусы» проживания в большом городе. Преимущества и «минусы» проживания в деревне. Совершенствование навыков правильного произношения. Чтение текстов с полным пониманием содержания. Составление таблицы с использованием информации из текста.	2	2
	125-126. Жизнь в городе и деревне: за и против.	Развитие навыков аудирования и говорения. Участие в диалоге – дискуссии. Запрос необходимой информации. Выражения отношения (оценка, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.	2	2
	127-128. Мой родной город. Моя родная деревня.	Мой родной город. Моя родная деревня. Осуществление неподготовленного высказывания о родном городе. Развитие навыков говорения, чтения. Развитие языковой догадки. Выполнение тренировочных упражнений.	2	2
	129-130. Иркутск. За что мы его любим?	Инфраструктура города. Достопримечательности, интересные места. Места, где любит собираться молодежь. Традиции, ежегодные праздники и фестивали. Развитие навыков говорения, чтения. Развитие языковой догадки. Выполнение тренировочных упражнений на основе актуальных аутентичных материалов из сети Интернет.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>Project:</b> Мой город (поселок, деревня). Сбор материала, подготовка презентации и сообщения	5	
<b>Тема 16.</b> Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения	131-132. Переговоры. Модальные глаголы can, may, must.	Совершенствование навыков правильного произношения. Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения. Правильное сочетание слов в предложениях. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи модальных глаголов can, may, must	2	2
	133-134. Рабочие совещания. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи.	Обобщение информации, полученной из текста. Использование полученной информации в сообщении. Полное и точное понимание содержания текста. Установление причинно-следственных связей. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи модальных глаголов.	2	2

внутри коллектива	135-136. Отношения внутри коллектива. Модальные глаголы и их эквиваленты	Использование полученной информации в сообщении. Понимание основного содержания текста, определение его главной мысли. Соблюдение логики и последовательности высказываний. Совершенствование навыков употребления в речи модальных глаголов в этикетных формулах и официальной речи.	2	2
	137-138. Разрешение конфликтных ситуаций	Запрос необходимой информации. Использование полученной информации в сообщении. Уточнение и дополнение сказанного. Соблюдение логики и последовательности высказываний.	2	2
	139-140. Ролевая игра «В офисе»	Ролевая игра «В офисе» (представление нового сотрудника). Закрепление изученного лексического и грамматического материала в процессе ролевой игры.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Составление презентации/эссе «Каким должен быть настоящий профессионал». Подготовка к ролевой игре	6	
Повторение	141-142. Повторение изученного материала.	Повторение и закрепление лексического и грамматического материала, изученного на II курсе. Выполнение тренировочных упражнений. Чтение, говорение, письмо.	2	
<b>3 курс, 5 семестр</b>			<b>44</b>	
<b>Тема 17.</b> Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда	143-144. Этикет делового и неофициального общения.	Этикет делового и неофициального общения. Совершенствование навыков правильного произношения. Правильное употребление лексики по теме. Правильное сочетание слов в предложениях.	2	2
	145-146. Деловой этикет. Дресс-код.	Описание делового этикета. Правильное употребление лексики по теме. Правильное сочетание слов в предложениях. Использование служебных слов для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении.	2	2
	147-148. Телефонные переговоры.	Телефонные переговоры. Правила ведения телефонных переговоров. Правильное употребление лексики по теме. Правильное сочетание слов в предложениях. Характеристика правил ведения телефонных переговоров. Соблюдение логики и последовательности высказываний.	2	2
	149-150. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда	Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда. Участие в диалоге – расспросе. Запрос необходимой информации. Уточнение сказанного. Инициирование общения, завершение разговора. Характеристика правил поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда. Соблюдение логики и последовательности высказываний.	2	2
	151-152. Ролевая игра «Собеседование при приеме на работу»	Ролевая игра «Собеседование при устройстве на работу; на ярмарке вакансий». Закрепление изученного языкового материала в процессе ролевой игры.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Подготовка к ролевой игре. подготовка буклетов «Правила ведения телефонных переговоров», «Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда»	5	
<b>Тема 18.</b> Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники	153-154. Выдающиеся события в истории Великобритании	Выдающиеся события в истории Великобритании. Совершенствование навыков правильного произношения. Употребление лексики по теме. Использование контекста при восприятии текста. Обобщение информации, полученной из текста. Составление таблицы с использованием информации из текста.	2	2
	155-156. Выдающиеся события в истории России	Выдающиеся события в истории России. Участие в диалоге – обмене информацией по теме. Запрос необходимой информации. Распознавать в речевом потоке изученные лексические единицы. Правильное сочетание слов в предложениях	2	2

	157-158. Выдающиеся исторические личности.	Выдающиеся исторические личности. Извлечение из текста наиболее важной информации. Нахождение фрагментов текста, требующих детального изучения. Использование языковой и контекстуальной догадки при чтении текста.	2	2
	159-160. Исторические памятники	Исторические памятники. Описание исторических памятников. Правильное употребление лексики по теме. Правильное сочетание слов в предложениях. Подготовленное сообщение на заданную тему. Составление вопросов.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Подготовка сообщения по теме «Выдающиеся исторические события», подготовка презентации «Выдающиеся исторические личности»	4	
<b>Тема 19.</b> Финансовые учреждения и услуги	161-162. Финансовые учреждения. Банки	Финансовые учреждения. Банки. Совершенствование навыков правильного произношения. Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения. Правильное сочетание слов в предложениях. Обобщение информации, полученной из текста. Составление таблицы с использованием информации из текста.	2	2
	163-164. Финансовые услуги. Покупка, продажа, платеж.	Финансовые услуги. Покупка, продажа, платеж. Обобщение информации, полученной из текста. Использование полученной информации в диалоге. Полное и точное понимание содержание текста, в том числе и помощью словаря. Извлечение необходимой информации.	2	2
	165-166. Деньги. Банкноты и монеты в Великобритании, США, России	Деньги. Банкноты и монеты в Великобритании, США, России. Выражение и обоснование своей точки зрения. Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения. Обладание быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Распознавание на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.	2	2
	167-168. Ролевая игра «Разработка рекламной компании»	Ролевая игра «Разработка рекламной компании» Закрепление изученного языкового материала в процессе ролевой игры.	2	2
	169-170. Ролевая игра «Посещение банка»	Ролевая игра «Посещение банка» Закрепление изученного языкового материала в процессе ролевой игры.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Подготовка сообщения по теме «Финансовые услуги», подготовка рекламного буклета о банке. Подготовка к ролевым играм	6	
		171.Итоговое занятие. Повторение	Итоговое занятие. Повторение	1
		<b>Всего часов:</b>	<b>257</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета **иностранного языка**

Оборудование учебного кабинета:

- доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- устройство для воспроизведения аудио- и видеоматериалов.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

##### **Основные источники:**

Учебные пособия:

1. Агабекян И.П. Английский язык для ССУЗОВ: учебное пособие.- М.: Проспект, 2012.- 288с.
2. Восковская А.С., Карпова Т.А. английский язык.- Ростов н/Д:Феникс,2012.-376с.

##### **Дополнительные источники:**

Учебные пособия:

1. Колыхалова О.А., Махмурян К.С. Учитесь говорить по-английски: Фонетический практикум.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003 – 232 с.
2. Колесникова Н.Л. Деловое общение: учебное пособие.- М.: Флинта: Наука, 2009.- 152 с.
3. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2008.
4. Пассов Е.И., Новоселцева Н.В. Начнем сначала: учебное пособие.-М.: Ин.язык, 2000.-232с.
5. Хведченя Л.В., Хорень Р.В., Крюковская И.В. и др. Практическая грамматика современного английского языка / Под общ. ред. Хведчени Л.В. – Мн.: Интерпрессервис; Книжный дом, 2002.- 688 с.
6. Virginia Evans, Jenny Dooley. Express Publishing. Enterprise . Elementary Student's Book. 2010. – 136 с.
7. Virginia Evans, Jenny Dooley. Express Publishing. Enterprise Elementary Workbook with key. 2010. – 95 с.

##### **Аудио и видеоматериалы:**

CD Enterprise

##### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).



2. [www. macmillandictionary. com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможно- стью прослушать произношение слов).
3. [www. britannica. com](http://www. britannica. com) (энциклопедия «Британника»). [www. ldoceonline. com](http://www. ldoceonline. com) (Longman Dictionary of Contemporary English)
4. [Engvid.com](http://Engvid.com) – Видео уроки от носителей языка.
5. [languageguide.com](http://languageguide.com) - Английский в картинках.
6. native English- Уроки, пособия, тесты, сленг, экзамены, для любознательных, видео уроки, аудио книги.
7. Study.ru - Уроки, пособия, тесты, сленг, экзамены, видео уроки, аудио книги, фильмы.
8. Wordsteps- тематические словари, расширение лексического запаса, создание своих словарей.
9. [www.znaniy.com](http://www.znaniy.com)- электронно-библиотечная система

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы;	Практические занятия, домашняя работа (составление монологов и диалогов по темам)
переводить (со словарем) иностранные тексты по тематической направленности;	Практические занятия, домашняя и аудиторная работа (перевод со словарем) текстов по отобранным темам
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Практические занятия, домашняя работа
<b>Знания:</b>	
лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов на повседневные темы	Практические занятия, тесты, контрольные работы